

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗЫ ДАННЫХ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Математика и информатика»

Формы обучения
очная

Гатчина
2025

Рабочая программа по дисциплине «Базы данных» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика и информатика»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: к.э.н., доцент Ломаза З.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического образования «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



/ Закутняя Т.В.

Содержание

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля).

Курс «Базы данных» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для оперативного, гибкого и эффективного управления предприятиями, фирмами и организациями различных форм собственности широко внедряются системы автоматизированного управления, ядром которых являются базы данных. При большом объеме информации и сложности проводимых с ней операций проблема эффективности средств организации хранения, доступа и обработки данных приобретает особое значение.

Важность и значимость баз данных в современной жизни определяют серьезные требования, предъявляемые к квалификации специалистов. Цель изучения дисциплины «Базы данных» - освоение приемов по проектированию, созданию и сопровождению баз данных.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

- изучение моделей структур данных;
- понимание способов классификации СУБД в зависимости от реализуемых моделей данных и способов их использования;
- изучение реляционной модели данных и языка запросов SQL;
- изучение этапов жизненного цикла базы данных, поддержки и сопровождения;
- знакомство с историей развития СУБД.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Код ПК	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
ПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности знания основных положений и концепций в области математики и информатики, а также смежных метапредметных дисциплин	ПК-2.1 Знает особенности основных положений и концепций в области математики и информатики, а также смежных метапредметных дисциплин
		ПК-2.2 Умеет толковать основные положения и концепции в области математики и информатики, а также смежных метапредметных дисциплин
		ПК-2.3 Владеет навыками передачи общего содержания положений и концепций в области математики и информатики, а также смежных метапредметных дисциплин
ПК-3	Способен применять алгоритмические технологии в профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знает систему алгоритмические технологии в профессиональной деятельности
		ПК-3.2 Умеет применять систему алгоритмических

		технологий в профессиональной деятельности
		ПК-3.3 Владеет системой алгоритмических технологий в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базы данных» является дисциплиной обязательной части учебного плана, для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-2	Алгебра Черчение Физика Геометрия Математическая логика и теория алгоритмов Теория вероятностей и математическая статистика Теория и методика обучения математике Элементарная математика с практикумом по решению задач Дискретная математика Методика подготовки к решению задач ЕГЭ по математике Теоретические основы информатики Программное обеспечение систем и сетей Архитектура компьютера Информационные системы Базы данных Практикум по решению	Теория и методика обучения математике Элементарная математика с практикумом по решению задач Дискретная математика Теория и методика обучения информатике Scratch-программирование Основы работы с интерактивной доской	Теория чисел Числовые системы Числовые методы Теория и методика обучения информатики Практикум по решению предметных задач Математические модели микроэкономики Математические модели макроэкономики Программирование на языке C++ Программирование на языке Python Производственная практика (педагогическая практика) Производственная практика (преддипломная практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>предметных задач</p> <p>Методика</p> <p>подготовки к</p> <p>решению задач ЕГЭ</p> <p>по информатике</p> <p>Компьютерная</p> <p>графика</p> <p>Основы</p> <p>робототехники</p> <p>Основы 3D-</p> <p>моделирования</p> <p>Образовательная</p> <p>робототехника</p> <p>Scratch-</p> <p>программирование</p> <p>Организация</p> <p>проектной</p> <p>деятельности</p> <p>школьников</p> <p>Дистанционное</p> <p>обучение в</p> <p>образовании</p> <p>Основы работы с</p> <p>интерактивной</p> <p>доской</p>		
ПК-3	<p>Алгебра</p> <p>Теоретические</p> <p>основы</p> <p>информатики</p> <p>Архитектура</p> <p>компьютера</p> <p>Программирование</p> <p>Технологии</p> <p>искусственного</p> <p>интеллекта</p> <p>Основы</p> <p>робототехники</p> <p>Основы 3D-</p> <p>моделирования</p> <p>Образовательная</p> <p>робототехника</p> <p>Теоретические</p> <p>основы</p> <p>информатики</p> <p>Организация</p> <p>проектной</p> <p>деятельности</p> <p>школьников</p>	<p>Теория и методика</p> <p>обучения</p> <p>математике</p> <p>Элементарная</p> <p>математика с</p> <p>практикумом по</p> <p>решению задач</p> <p>Дискретная</p> <p>математика</p> <p>Теория и методика</p> <p>обучения</p> <p>информатике</p> <p>Scratch-</p> <p>программирование</p> <p>Основы работы с</p> <p>интерактивной</p> <p>доской</p>	<p>Теория чисел</p> <p>Числовые системы</p> <p>Числовые методы</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>информатики</p> <p>Практикум по решению предметных</p> <p>задач</p> <p>Математические модели</p> <p>микроэкономики</p> <p>Математические модели</p> <p>макроэкономики</p> <p>Программирование на языке C++</p> <p>Программирование на языке Python</p> <p>Производственная практика</p> <p>(педагогическая практика)</p> <p>Производственная практика</p> <p>(преддипломная практика)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача</p> <p>государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной</p> <p>квалификационной работы</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины.

Курс / семестр		4 курс, 7семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практика	16	16
Самостоятельная работа		67	67
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Контакт/сам.работа	0,25/8,75	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		Всего	Контактная работа ¹			СРС	
			Л	ПЗ	ЛЗ		
7 семестр							
1	Основные понятия теории баз данных. Модели данных (файловая, сетевая, иерархическая). Реляционная модель баз данных.						Модели данных в профессиональной области и обзор технологии их исследования. Организация данных, файловая модель данных, сетевые и иерархические модели данных. Основные понятия реляционной модели, терминология (атрибут, кортеж, домен, степень, кардинальность).
2	Нормализация формы представления данных в базах данных реляционной модели. Исключение аномалий.						Изучение основ информационных технологий, основных возможностей и правил работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач. Аномалии профессиональных задач. Аномалии дублирования и удаления данных.
3	Построение информационно-логической модели предметной области (ИЛМ ПО). Объекты в базах данных реляционной модели (таблицы, формы, запросы, отчеты, макросы, модули)						Изучение основных источников информации для решения задач профессиональной сферы деятельности. Одно из важнейших достоинств реляционных баз данных состоит в том, что можно хранить логически сгруппированные данных в разных таблицах и задавать связи между ними, объединяя их в единую базу. Типы связей БД реляционной модели (1:1, 1:M, N:M)
4	Основные и дополнительные операции реляционной алгебры						Варианты выбора операции, которые включаются в реляционную алгебру. Операции реляционной алгебры: выборка отношения, проекци отношения, объединение отношений, пересечение отношений, разность отношений, произведение отношений. Деление отношений, соединение отношений. Унарные, бинарные операции.

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

						Уметь находить, анализировать и использовать нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5	Проектирование баз данных на основе модели типа, объекта, сущность					Методика создания ИЛМ. Методика с использованием ERD (entity relationship diagram). Объект – отношение либо сущность – связь. Разновидности модели ERD, базирующихся на графических диаграммах, предложенных Ченом. Изучение основ информационных правил работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач.
6	Компоненты среды СУБД. Функции VBA					Аппаратное обеспечение конкретной СУБД и ОС. Программное обеспечение (ПО) самой СУБД, ПО прикладных программ, ПО ОС, сетевое ПО, приложения СУБД. Знать методологию поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных азах данных.
7	Языки баз данных. Элементы языка SQL и запросы в форме SQL					DDL (Data Definition Language) DML (Data Manipulation Language) SQL (Structured Query Language) – это язык запросов, который используется при работе с реляционными базами данных в современных СУБД, Paradoxe Access и др. Основные приемы работы со специализированными программным обеспечением при проведении теоретических расчетов и обработке экспериментальных данных.
8	Распределение СУДБ					Требования к распределенным базам данных. Локальность автономии. Непрерывность функционирования. Независимость от расположения. Независимость от аппаратного обеспечения и операционных системы. Независимость от сети Независимость от СУБД. Уметь находить, анализировать и использовать нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационной технологии.
Зачет		9	0,25/8,75			
Итого		108	16	16	-	67

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1	2	3	4
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	22	Консультация преподавателя, устное собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	22	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	23	Тесты
4	Подготовка к промежуточной аттестации	8,75	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют учебно-методическое обеспечение; фонд оценочных и методических материалов по дисциплине.

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Возможно проведение промежуточной аттестации по дисциплине «Базы данных» путем компьютерного тестирования с помощью программы MyTest Student и выполнения практико-ориентированного задания.

Перечень вопросов, вынесенных на зачет:

1. Модели организации данных (иерархическая, сетевая, реляционная).
2. Особенности реляционной модели.
3. Нормализация и нормальные формы.
4. Аномалии дублирования и удаления данных.
5. Нормальные формы 1, 2, 3.
6. Нормальные формы Бойса-Коддаю
7. Средства ускоренного доступа к данным (индексирование и хэширование).
8. Этапы проектирования баз данных.

9. Построение информационно-логической модели предметной области (ИЛМ ПО).
10. Реляционная алгебра (пять основных операций реляционной алгебры).
11. Реляционная алгебра (дополнительные операции).
12. Проектирование базы данных на основе модели типа объекта – отношение ERD (entity-relationship diagram)
13. Понятие сущности, свойства сущности.
14. Связь между двумя сущностями.
15. Атрибуты сущности.
16. Идентификация сущностей.
17. Ключи сущностей.
18. Зависимые и независимые сущности.
19. Мощности связей.
20. Компоненты среды СУБД.
21. Аппаратные компоненты СУБД.
22. Данные.
23. Пользователи.
24. Процедуры.
25. Языки баз данных (DDL, DML).
26. Элементы языка SQL (Structured Query Language).
27. Операторы работы с табличками (CREATE, ALTER TABLE, INSERT INTO и др.).
28. Запросы в форме SQL (Выборка с помощью оператора SELECT)/
29. Распределение СУБД.
30. Требования к распределенным базам данных.
31. Требования к распределенным базам данных.
32. Локальность автономии.
33. Непрерывность функционирования.
34. Независимость от расположения.
35. Независимость от аппаратного обеспечения и операционной системы.
36. Независимость от сети.
37. Независимость от СУБД.
38. История развития СУБД.
39. Иерархическая СУБД.
40. Реляционные СУБД.
41. Объектно-ориентированные СУБД.
42. Объектно-реляционные СУБД.
43. Объектно-ориентированная иерархическая СУБД.
44. Место базы данных в информационной системе.
45. Защита информации в базах данных.
46. Виды угроз информационной безопасности.
47. Методы и средства защиты баз данных.
48. Аппаратные средства защиты баз данных.
49. Программные средства защиты баз данных.

Примеры практико-ориентированные задания:

Тема: Нормализация формы представления данных в базах данных реляционной модели. Исключение аномалий....

1. Приведите к первой нормальной форме следующую ненормализованную таблицу (в жирной рамке ключ таблицы):

Таб. №	ФИО	Подразделение	Командировка				
			№№	Дата начала	Дата окончания	Организация	Город
231	Иванов И.И.	1-й отдел	7234	01.10.11	20.10.11	ПО «Кристалл»	Черноморск
			7245	15.11.11	21.11.11	НПО «Заря»	Гряжск
233	Петров П.П.	3-й отдел	7347	11.12.11	15.12.11	ЗАО «Пламя»	Урюпинск

2. Приведите ко второй нормальной форме следующие таблицы, находящиеся в первой нормальной форме (в жирной рамке ключ к таблице):

Таб. №	Спектакль	Роль	Фамилия актера	Звание	Амплуа
12	Горе от ума	Чацкий	Миронов	Заслуж. артист	Герой
12	Свадьба Фигаро	Фигаро	Миронов	Заслуж. артист	Герой
9	Горе от ума	Фамусов	Папанов	Народный артист	Разнохарактерный

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

б) основная литература:

1. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07217-. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/982E8249-599C-4CDA-A54F-4A35C82113F7

2. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00874-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B790110B-BAB8-47C1-B4AD-BB5B1F43FDA0

3. Мартишин С. А. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для проектирования информационных систем : учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=926871>

в) дополнительная литература:

Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для академического бакалавриата / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 477 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00229-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF8DDE6E-054D-4BB4-A6FA-2E9898529E96

Основы работы с базами данных/ А.С. Грошев - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2020[Электронный ресурс]. [URL:https://www.intuit.ru/studies/courses/93/93/info](https://www.intuit.ru/studies/courses/93/93/info)

Стружкин, Н.П. Базы данных: проектирование. Практикум : учеб.пособие

для академического бакалавриата / Н. П. Стружкин, В. В. Годин ; Гос.ун-т управления. - М. : Юрайт, 2018. - 291 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Стасышин, В.М. Базы данных: технологии доступа : учеб.пособие для академического бакалавриата / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина ; Новосиб.гос.техн.ун-т. - М. : Юрайт, 2018. - 178 с. - (Университеты России).

Стружкин, Н.П. Базы данных: проектирование. Практикум : учеб.пособие для академического бакалавриата / Н. П. Стружкин, В. В. Годин ; Гос.ун-т управления. - М.: Юрайт, 2018. - 291 с. - (Бакалавр. Академический курс).

г) ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.gks.ru/>

2. Портал административной реформы [Электронный ресурс]. URL:<http://ar.gov.ru/>

3. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://library.petrso.ru/collections/readbd.shtml?id=153>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://нэб.пф/how-to-search/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и

докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и различного вида специализированных словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом

изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой или экзамен) подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений,

предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам теста/устного собеседования и/или выполненного практического задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система (Microsoft Windows 8.X Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point Проприетарная);
3. Архиватор (7-Zip GNU Lesser General Public License)
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО